

**Prof. Dr. Gregor Lang-Wojtasik: Perspektiven Globalen Lernens im Post-2015-Prozess. Aufbruch oder alter Wein in neuen Schläuchen? Naurod, 28.11.2015 – Literatur**

- Asbrand, B.: Keine Angst vor Komplexität. Fairer Handel als Lernort und Gegenstand Globalen Lernens. In: ZEPZEP, 26, 2, 2003, 7 – 13.
- Asbrand, B.: Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Globalen Lernen in der Schule und in der außerschulischen Jugendarbeit. Münster et al. 2009.
- Asbrand, B./Lang-Wojtasik, G./Scheunpflug, A.: Pädagogische Grundlagen Globalen Lernens. In: Asbrand, B./Bergold, R./Dierkes, P./Lang-Wojtasik, G. (Hg.): Globales Lernen im Dritten Lebensalter. Ein Werkbuch. Bielefeld 2006, S.36 – 43.
- Applis, St.: Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globalen Lernens. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. Weingarten 2012.
- Applis, St.: Zur Diskussion der normativen Gehalte im Globalen Lernen in allgemeiner Pädagogik und Geographiedidaktik. In: Schwarz, I./Schrüfer, G. (Hg.): Vielfältige Geographien. Entwicklungslinien für Globales Lernen, Interkulturelles Lernen und Wertediskurse. Münster/New York 2014, S. 101 – 134.
- Bastian, Till: Städte, Flüchtlinge und Mangel. Wachstumsfixierte Welt-Wirtschaft und künftige Welt-Kriege. Heidesheim 1992.
- Bauer, J.: Prinzip Menschlichkeit. Warum wir von Natur aus kooperieren. München 2008.
- Bauer, J.: Schmerzgrenze. Vom Ursprung alltäglicher und globaler Gewalt. München 2011.
- Bauer, J.: Gerechtigkeit als Aggressionsprävention: Menschliche Aggression aus Sicht der Hirnforschung. In: Frieters-Reermann, N./Lang-Wojtasik, G. (Hg.): Friedenspädagogik und Gewaltfreiheit. Denkanstöße für eine differenzsensible Kommunikations- und Konfliktkultur. Opladen/Berlin/Toronto 2015, S. 109 – 117.
- Bergmüller, C./Lang-Wojtasik, G.: Qualität in der Debatte. Anmerkungen zum VENRO-Papier. In: ZEP, 36, 1, 2013, S. 44 – 46
- Berndt, H.: Gewaltfreiheit in den Weltreligionen. Vision und Wirklichkeit. Gütersloh 1998.
- BICC – Bonn International Center for Conversion: Annual Report. Bonn 2015.
- Bundesregierung: Fortschrittsbericht 2004. Perspektiven für Deutschland. Unsere Strategie für eine nachhaltige Entwicklung. Berlin 2004.
- Chenoweth, E./Stephan, M. J.: Why Civil Resistance Works: The Strategic Logic of Nonviolent Conflict. New York 2011.
- Concern Worldwide/Welthungerhilfe/World Peace Foundation: Welthunger-Index. Hunger und bewaffnete Konflikte. Bonn/Washington, DC/Dublin 2015.
- Datta, A.: Armutzeugnis. Warum heute mehr Menschen hungern als vor 20 Jahren. München 2013.
- Datta, A.: Welthandel und Welthunger. München 1984/1993.
- Datta, A./Lang-Wojtasik, G.: Bildung für die Welt im Jahr 2050. In: ZEP, 36, 3, 2013, S. 4 – 10.
- Datta, A./Lang-Wojtasik, G./Lange, S.: Education For All – bleibende Vision als Auftrag zum Handeln! In: ZEP, 38, 2, 2015, S. 4 – 9.
- Datta, A./Lang-Wojtasik, G.: Wer soll jetzt handeln? Sustainable Development Goals zwischen Hoffnung und Pragmatismus. In: ZEP 38, 4, 2015/i.E.
- Engelhardt, M.: Die Vermessung der Nachhaltigkeit. In: welt-sichten, 11, 2015, S. 42 – 44.
- Frieters-Reermann, N./Lang-Wojtasik, G. (Hg.): Friedenspädagogik und Gewaltfreiheit. Denkanstöße für eine differenzsensible Kommunikations- und Konfliktkultur. Opladen/Berlin/Toronto 2015.
- Goss-Mayr, H.: Wie Feinde Freunde werden. Mein Leben mit Jean Goss für Gewaltlosigkeit, Gerechtigkeit und Versöhnung. Freiburg 1996.
- Grotluschen, A./Rieckmann, W. (Hg.): Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Ergebnisse der ersten leo. – Level One Studie. Münster 2012.
- Kater-Wettstädt, L.: Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Der Kompetenzerwerb und seine Bedingungen. Münster et al. 2015.
- Griffiths, Jesse: The State of Finance for Developing Countries. Brussels 2014.
- KMK/BMZ/Engagement Global (Hg.): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bonn 2015 (2. akt. u. erw. Aufl.).

**Prof. Dr. Gregor Lang-Wojtasik: Perspektiven Globalen Lernens im Post-2015-Prozess. Aufbruch oder alter Wein in neuen Schläuchen? Naurod, 28.11.2015 – Literatur**

- Lang-Wojtasik, G.: Bildung für alle! Bildung für alle? Zur Theorie non-formaler Primarbildung am Beispiel Bangladesch und Indien. Hamburg 2001.
- Lang-Wojtasik, G.: Interkulturelles Lernen in einer globalisierten Gesellschaft. Differenzpädagogische Anregungen am Beginn des 21. Jahrhunderts. In: Ruep, M. (Hg.): Bildungspolitische Trends und Perspektiven. Baltmannsweiler/Zürich 2011, S. 237 – 257.
- Lang-Wojtasik, G.: Die Weltgesellschaft und der Mensch im Sozialen Wandel. Differenzpädagogische Überlegungen im Horizont von Systemtheorie und Philosophischer Anthropologie. In: Hornberg, S./Richter, C./Rotter, C. (Hg.): Erziehung und Bildung in der Weltgesellschaft. Festschrift für Christel Adick. Münster et al. 2013, S. 13 – 34.
- Lang-Wojtasik, G.: Bildung in Süd- und Westasien. In: Adick, Ch. (Hg.): Bildungsentwicklungen und Schulsysteme in Afrika, Asien, Lateinamerika und Karibik. Münster et al. 2013, S. 147 – 168
- Lang-Wojtasik, G.: Global Teacher für die Weltgesellschaft!? Theoretische Überlegungen zu den Kompetenzen von Lehrkräften, um Globales Lernen kompetenzorientiert zu unterrichten. In: ZEP, 36, 3, 2014 (a), S. 4 – 9.
- Lang-Wojtasik, G.: Inklusion in die Weltgesellschaft durch differenzsensible Schule. Schultheoretische und allgemeindidaktische Überlegungen. In: Lang-Wojtasik, G. (Hg.): Vertrautheit und Fremdheit als Rahmen der Teilhabe. Differenzsensible Professionalität als Perspektive. Ulm/Münster 2014 (b), S. 153 – 167.
- Lang-Wojtasik, G. (Hg.): Vertrautheit und Fremdheit als Rahmen der Teilhabe. Differenzsensible Professionalität als Perspektive. Ulm/Münster 2014 (c).
- Lang-Wojtasik, G.: Der Mensch auf der Suche nach Sicherheit. Unsicherheit und Risiko als Rahmen der Teilhabe. In: Lang-Wojtasik, G. (Hg.): Vertrautheit und Fremdheit als Rahmen der Teilhabe. Differenzsensible Professionalität als Perspektive. Ulm/Münster 2014 (d), S. 25 – 37.
- Lang-Wojtasik, G.: Der globale Raum als Referenzrahmen schulischer Bildung. In: Berndt, C./Kalisch, C. (Hg.): Bildungsräume erschließen und gestalten – Erziehungswissenschaftliche und pädagogische Perspektiven auf den Raum. Bad Heilbrunn 2016/i.E.
- Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hg.) (2012): Handlexikon Globales Lernen. Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.
- Lang-Wojtasik, G./Schieferdecker, R. (Hg.): Weltgesellschaft – Demokratie – Schule. Münster/Ulm 2011.
- Meadows, De./Meadows, Do./Zahn, E./Milling, P.: Die Grenzen des Wachstums. Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit. Stuttgart 1972.
- Luhmann, N./Schorr, K. E.: Das Technologieproblem der Erziehung und die Pädagogik. In: Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hg.): Zwischen Technologie und Selbstreferenz: Fragen an die Pädagogik. Frankfurt/M. 1982, S. 11 – 40.
- Luhmann, N.: Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie. Frankfurt/M. 1984.
- Luhmann, N.: Ökologische Kommunikation. Kann die moderne Gesellschaft sich auf ökologische Gefährdungen einstellen? Opladen 1990 (3. Aufl.).
- Luhmann, N.: Die Gesellschaft der Gesellschaft. Frankfurt/M. 1997.
- Luhmann, N.: Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt/M. 2002.
- Nair, Ch.: Die Party ist zu Ende. In: welt-sichten, 9, 2015, S. 23 – 25.
- O’Loughlin, E./Wegimont, L. (2002): Maastricht Global Education declaration. European strategy framework for improving and increasing Global Education in Europe to the year 2015; <http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/ge/GE-Guidelines/GEgs-app1.pdf>, 1.2.2013.
- Plessner, H. (1928): Die Stufen des Organischen und der Mensch. Einleitung in die philosophische Anthropologie. GS IV. Frankfurt/M. 2003.
- Plessner, H. (1969): Homo absconditus. In: Plessner, H.: Conditio humana. GS VIII. Frankfurt/M. 2003, S. 353 – 366.
- Randers, J.: 2052. A Global Forecast for the Next Forty Years. A Report to the Club of Rome commemorating the 40th anniversary of The Limits to Growth. Vermont 2012.

**Prof. Dr. Gregor Lang-Wojtasik: Perspektiven Globales Lernens im Post-2015-Prozess. Aufbruch oder alter Wein in neuen Schläuchen? Naurod, 28.11.2015 – Literatur**

- Rommel, H.: Gerechtigkeit. In: Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hg.): Handlexikon Globales Lernen. Münster/Ulm 2012, S. 72 – 76.
- Scheunpflug, A.: Das Technologiedefizit – Nachdenken über Unterricht aus systemtheoretischer Perspektive. In: Lenzen, D. (Hg.): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf N. Luhmann. Frankfurt/M. 2004, S. 65–87.
- Scheunpflug, A.: Lehren angesichts der Entwicklung zur Weltgesellschaft. In: Sander, W./Scheunpflug, A. (Hg.): Politische Bildung in der Weltgesellschaft. Bonn 2011, S. 204 – 215.
- Scheunpflug, A./Uphues, R.: Was wissen wir in Bezug auf das Globale Lernen? Eine Zusammenfassung empirisch gesicherter Erkenntnisse. In: Schröder, G./Schwarz, I. (Hg.): Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag. Münster et al. 2011, S. 63 – 100.
- SIPRI/Berghof Foundation/FES: SIPRI-Yearbook 2014. Kurzfassung auf Deutsch. Solan/Berlin/Bonn 2014.
- Statistisches Bundesamt: 20,6 % der Bevölkerung Deutschlands von Armut oder sozialer Ausgrenzung bedroht; veröffentlicht unter:  
[https://www.destatis.de/DE/PresseService/Presse/Pressemitteilungen/2015/11/PD15\\_407\\_634.html](https://www.destatis.de/DE/PresseService/Presse/Pressemitteilungen/2015/11/PD15_407_634.html), 9.11.2015.
- Treml, A. K.: Allgemeine Pädagogik. Grundlagen, Handlungsfelder und Perspektiven der Erziehung. Stuttgart et al. 2000.
- Treml, A. K.: Lernen. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Opladen 1995, S. 93 – 102.
- UNESCO: Bildung für alle 2000 – 2015: Bilanz. Kurzfassung. Bonn 2015. (a)
- UNESCO: Education For All 2000 – 2015: Achievements and Challenges. Paris: UNESCO 2015. (b)
- UNESCO: Global Citizenship Education. Topics and learning objectives; veröffentlicht unter:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>, 23.11.2015. (c)
- UN-Commission on Environment and Development: Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future. New York 1987.
- United Nations General Assembly: Transforming our world: the 2013 Agenda for Sustainable Development. New York, 25.9.2015.
- Vereinte Nationen: Millennium-Entwicklungsziele. Bericht 2015. New York 2015.
- Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen: Welt im Wandel. Gesellschaftsvertrag für eine Große Transformation. Berlin 2011.
- Wölfl, T.: „Ich würde mein Zimmer teilen“. In: die tageszeitung, 7.10.2015, S. 18.